

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Утверждаю:

Декан факультета вычислительной
математики и кибернетики МГУ

академик

«



Е.И. Моисеев

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик:

доцент кафедры образовательных технологий

ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич

Москва

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика

Цель: в рамках подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова сформировать у аспирантов систему знаний и первоначальных умений, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в области высшего образования, а также выступающих основой их будущего профессионально-педагогического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности как неотъемлемой составляющей университетского образования;
- 2) сформировать у аспирантов целостное представление о научно-исследовательской деятельности в образовании, о ее логике и этапах;
- 3) рассмотреть основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в высшей школе;
- 4) создать аспирантам условия для становления и развития умений по работе с аудиторией, по подготовке и проведению учебного занятия, его рефлексии.
- 5) изучить психологические особенности педагогического процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; базовый уровень формирования компетенции)*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования). • Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. • Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. • Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.

*№ компетенции указывается каждым факультетом в соответствии с образовательным стандартом.

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	12
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	36
В том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям	15
Подготовка домашних заданий	5
Решение профессиональных задач и т.д.	6
Подготовка к аттестации	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
Общая трудоемкость: часы	72
зачетные единицы	2

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Тема 1 . Интеграция образования и науки в классическом университете	2			2	4
2	Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании	2			3	5
3	Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя	2			3	5
4	Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы	2			4	6
5	Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы.	2			3	5
6	Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете	2			3	5
7	Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.	2			3	5
8	Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе	2			3	5
9	Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией	2			3	5
10	Тема 10. Воспитание в высшей школе.	2			3	5
11	Тема 11. Организация образовательного процесса в высшей школе. Проектирование учебного занятия.	2		4	4	10
12	Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов	2		8	2	12
	Итого по курсу:	24		12	36	72

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете

Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», ее место в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГУ имени М.В.Ломоносова. Университет. Образование и наука как основа деятельности классического университета. Интеграция образования и науки в классическом университете. Виды интеграции.

Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании

Возникновение практики педагогических действий, области педагогических идей. Педагогическая деятельность. Педагогика как наука (наука как сфера исследовательской деятельности, объект, предмет и сущность педагогической науки). Педагогическая деятельность в высшей школе.

Тема 3. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя

Педагогическое исследование как вид деятельности. Логика и этапы педагогического исследования. Методические разработки преподавателя. Типичные ошибки научных педагогических исследований.

Тема 4. Понятия педагогической науки и педагогики высшей школы

Понятийно-категориальный аппарат: философские, общенаучные и собственно педагогические понятия. Общая характеристика основных понятий (образование; обучение; воспитание; развитие; содержание, формы и методы профессионального образования; педагогическая и учебная деятельность).

Тема 5. Дидактика или теория обучения. Дидактика высшей школы

Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания форм, методов и средств обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. Роль Государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые ведущими университетами.

Тема 6. Методы и формы обучения. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете

Понятия методов приемов и средств обучения. Виды методов обучения. Анализ возможностей использования различных методов в процессе обучения. Обсуждение достоинств и недостатков существующих методов обучения в университете.

Тема 7. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе

Характеристика внимания как познавательного процесса. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Тема 8. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе

Краткая история и общая характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекционно-семинарская система: связь теории и практики. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Применение теоретических знаний в коммуникации преподавателя со студентами, студентами между собой. Применение теоретических знаний при решении задач, при работе над проблемой. Контроль на семинаре.

Тема 9. Лекция. Психолого-педагогические приемы работы с аудиторией

Особенности восприятия преподавателя на лекции с момента появления перед аудиторией и до конца лекции. Внешний вид, голос, позиция, жесты как средства работы с аудиторией. Особенности поддержания внимания большого количества обучающихся в просторной аудитории. Объяснение и забота о понимании с позиции преподавателя и позиции студента/магистранта/аспиранта/профессионала.

Тема 10. Воспитание в высшей школе

Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей человека. Особенности воспитания в высшей школе. Этический кодекс МГУ. Механизм становления и формирования духовно-нравственных ценностей. Педагогическая интерпретация нравственного закона И.Канта.

Тема 11. Организация образовательного процесса в высшей школе.

Проектирование учебного занятия

Теоретическая часть. Нормативно-методические основания организации образовательного процесса в высшей школе (образовательный стандарт, основная образовательная программа, рабочая программа дисциплины (модуля), план-конспект учебного занятия). Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Виды проектирования. Проектирование в образовании. Основные принципы проектирования образовательных программ высшего образования. Разработка плана-конспекта учебного занятия.

Практическая часть. Определение темы учебного занятия. Обоснование ее актуальности. Постановка и конкретизация цели обучения. Распределение участников для продолжения работы над проектами. Определение форм и методов проведения учебного занятия. Распределение функций среди участников.

Тема 12. Реализация, анализ и оценка образовательных проектов

Теоретическая часть. Рефлексия, анализ и оценка в образовании. Их роль в профессиональном совершенствовании. Основные характеристики анализа учебных проектов. Выявление проблем осуществления педагогической деятельности и постановка целей профессионального и личностного развития.

Практическая часть. Реализация образовательных проектов. Их анализ и оценка со следующих точек зрения: соответствия заявленной учебной цели и полученных результатов, адекватности выбора форм, методов и средств обучения. Самооценка участниками реализованного проекта. Выявление направлений профессионально-педагогического совершенствования.

7. Формы проведения занятий

Учебные занятия по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводятся в форме лекций, семинаров, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционная часть ориентирована на формирование у аспирантов целостного представления о педагогической науке, педагогической и учебной деятельности, процессах образования (обучения и воспитания). Особое внимание уделяется проблемам педагогики высшей школы.

Семинарская часть курса ориентирована на применение научно-педагогических знаний в мыслительной и коммуникативной практиках. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, предполагающей взаимодействие студентов между собой, преподавателя и студентом, преподавателем и группой студентов. Для практических занятий характерна групповая работа, взаимодействие не только с преподавателями, но и между группами студентов, объединенных под общую идею, тему, задачу.

8. Используемые образовательные технологии

При проведении занятий используются интерактивные технологии обучения, ИКТ; личностно ориентированное обучение, разработка и реализация учебных проектов. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через работу с конспектом лекций, изучение рекомендованной научной и учебной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов аспирантов.

В рамках практической части дисциплины аспиранты индивидуально или в группе (до 6 чел.) проектируют будущее учебное занятие, которое им предстоит провести. Результатом проектной работы выступает план-конспект учебного занятия. При подготовке одного проекта несколькими аспирантами данная деятельность приобретает форму самостоятельной групповой внеаудиторной работы. **План-конспект учебного занятия должен содержать** тему, цель, описание форм, методов и средств обучения, предполагаемый ход учебного занятия, список разработчиков. Дополнительно к плану-конспекту проект может содержать и другие элементы, такие как приложения, раздаточный материал и др. Наличие плана-конспекта является условием допуска к проведению учебного занятия.

В ходе дискуссии, предполагающей анализ и оценку проведенного занятия необходимо предоставить возможность высказаться аспирантам которые проходили обучение у своих коллег. **Требованием к анализу и оценке проведенного занятия** является переход от субъективных оценок (например, мне понравилось...), высказываемых, как правило, в начале обсуждения, к оценкам, базирующимся на профессионально-педагогических

знаниях и устанавливающих соответствие между элементами педагогической системы (например, цель отражает/не отражает полученный результат обучения; метод соответствует/ не соответствует заявленной цели и т.д.).

После реализации и обсуждения с аспирантами своего потока разработанного учебного проекта, важное значение приобретает рефлексия проделанной работы. Разработка проекта учебного занятия, реализация его на практике и последующая рефлексия являются необходимым условием допуска аспирантов очной формы обучения к итоговой аттестации по данной дисциплине. К зачету аспиранты готовят рефлексивный отчет в произвольной форме, при этом отчет должен содержать тему учебного занятия, цель, используемые формы, методы и средства, запланированный ход, самоанализ проведенного занятия, список участников проекта.

Для аспирантов заочной формы обучения вместо проведения учебного занятия возможна подготовка реферата по одной из теоретических тем изучаемой дисциплины. Реферат объемом не менее 15 страниц должен раскрывать рассматриваемую тему, оригинальность авторского текста при проверке на антиплагиат должна составлять не менее 70%. Раскрывая тему, аспирант в обязательном порядке ссылается на источники, ссылки на которые оформляет в установленном порядке. Положительная оценка за реферат является необходимым условием допуска к зачету.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Что представляет собой педагогическая наука и каковы особенности педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогической деятельностью?
3. Какова логика и этапы научно-педагогического исследования?
4. В чем отличие исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя?

5. Какие виды контроля используются в высшей школе?
6. Что такое образование? Каковы особенности научного и юридического понимания образования?
7. Обучение и воспитание – что общего и особенного в данных процессах?
8. Какова роль образовательных стандартов? Что общего и в чем особенности Государственных образовательных стандартов и Образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых ведущими университетами?
9. Что такое дидактика? В чем особенности дидактики высшей школы.
10. Что представляет собой метод обучения? Какие виды методов обучения используются в университете?
11. Что такое форма обучения? В чем отличие формы и метода обучения?
12. Что представляет собой лекционно-семинарская система?
13. Какие познавательные процессы человека обеспечивают работу студентов на лекции? На семинаре?
14. Какие методы и приемы работы с аудиторией вам известны?
15. Каковы формы и методы воспитательной работы используются в высшей школе?
16. Что общего и в чем особенность при активном и интерактивном обучении?
17. В чем состоят достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме?
18. Какие проблемы современного высшего образования наиболее актуальны?
19. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
20. Каковы возможности использования ИКТ в современном университетском образовании?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
5. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
3. Пономарев Р.Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета/ Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. - №1.
4. Пономарев Р.Е. Интеграция образования и науки в образовательном пространстве классического университета / Вестник ТГПУ, 2015. – №3.
5. Пономарев Р. Е. Знания как результат обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 95–100.

6. Пономарев Р. Е. Логические проблемы в отечественном образовании // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 55(IX). — С. 151–163
7. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. www.bim-bad.ru
7. www.anovikov.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий необходима просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в письменной форме. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знать	Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль • Устный опрос на лекции • Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения на лекциях и семинарах
	Знать психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль • Устный опрос на лекции
Уметь	Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проекта учебного занятия • Реализация, анализ и оценка проекта на семинаре
Владеть	Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация приемов аспирантами в ходе докладов и при реализации учебных проектов.